

Педагогический час на тему «Развивающая экологическая среда на участке ДОУ»

Площадка природы по своему функциональному значению противоположна физкультурной площадке детского сада: дети могут приходиться небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений.

На территории детского сада для площадки природы выбирают спокойное место, вдали от групповых участков. В центре площадки можно установить птичий столб, который круглый год будет привлекать пернатых: зимой в его кормушки дети насыпят корм, летом в водопойный желобок нальют воду. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленным на его верхушке. Вокруг столба следует утрамбовать площадку, и в солнечные дни по тени столба дети могут фиксировать перемещение солнца, его высоту.

На площадке природы на разных ее участках могут быть устроены: ручеек, цветник, озелененная беседка для отдыха, красивый домик-сарай для инвентаря, песочный дворик. На площадке во всех местах должны быть привлекательного вида лавочки, бревна, пеньки, на которых проходящие дети могут спокойно посидеть, понаблюдать за растениями, животными, водой (если сделан фонтанчик или небольшой водопад). Здесь они будут учиться созерцать природу, сосредотачиваться на ее красоте, самостоятельно всматриваться в ее жизнь. Площадка также может служить местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями.

На площадке природы может быть что-то особенно красивое — сад непрерывного цветения, розарий, экзотические растения (нехарактерные для данной местности). Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе, если воспитатель сумеет в этом месте приобщить детей к познавательной или практической деятельности.

Мини-ферма — другой возможный объект на участке детского сада. Она помогает познакомить и приобщить детей к сельскохозяйственному труду. Вариантом мини-фермы может быть теплица, в которой дети вместе со взрослыми могут выращивать зелень, лук, огурцы, томаты, делать высадку луковичных цветущих растений, выращивать цветочную рассаду.

Экологическая тропа. Начинается организация экологической тропы с учебного, специально оборудованного, маршрута в природу. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с работниками дошкольных учреждений и родителями детей.

Экологическую тропу можно организовать за пределами детского сада, если имеются разрешение местных властей и соучредителей (школа, станция юных натуралистов, дом детского творчества и др.). При этом следует иметь в виду, что создание тропы и поддержание ее нормального состояния требует значительных материальных затрат и организационных усилий. Проще

создать тропу на территории детского сада, если его участок очень большой и имеется природное разнообразие, интересные объекты. Специфика такой тропы в том, что общая протяженность ее небольшая и основная часть объектов создается специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей дошкольного возраста.

Создание тропы начинается с разработки маршрута на бумаге и планировании экологических объектов. В этой работе у педколлектива должны быть консультанты (преподаватели биологии, географии, сотрудники ВООП, краеведческого музея). На большом листе составляется план территории ДООУ с нанесением всех построек. Сначала учитываются те места, которые содержат интересные природные объекты. Это может быть небольшая лужайка, участок лесопосадки, старые разросшиеся деревья, аллея, деревья с кормушками, птичьими гнездами, культурные посадки (сад, розарий, клумба) и т.д. Затем выявляются места свободной территории, которые можно использовать для оборудования новых экологических объектов тропы. Их обмеряют, наносят на ватман. От объекта к объекту прокладывают дорожку. Таким образом, создается карта-схема экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями. Карта-схема — обязательный атрибут экологической тропы, она может быть использована как демонстрационный материал в работе с детьми.

Вдоль тропы или вблизи от нее можно:

1. Посадить типичные для нашей местности деревья и кустарники. Это поможет показать детям многообразие растительного мира.
2. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды — в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ель, обычную и сибирскую сосну, кедр, пихту. Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными и с хвойными деревьями. Можно посадить 2-3 дерева.
3. Осуществить посадку экзотического (не характерного для данной местности) древесного растения: каштана, белой акации, пирамидального тополя, туи и т.д.
4. Спилить старый тополь, оставить пень высотой 40-50 см, рядом на земле положить часть (1-1,5м) ствола — в обоих случаях может появиться молодая поросль. Если же остатки дерева будут разрушаться, то они станут местом обитания новых организмов (насекомых, грибов, мхов, лишайников) — оба явления интересны для наблюдения с детьми.
5. Устроить фитоогород — посадку лекарственных трав (зверобой, чистотел, мята, подорожник, календула, мать-и-мачеха и др.).
6. Посадить редкие, исчезающие растения, занесенные в Красную книгу или охраняемые.

Помимо растительных, на экологической тропе хорошо иметь объекты животного мира. Присутствие животных на участке детского сада всегда ограничено и связано, прежде всего, с его растительностью или

деятельностью людей. Необходимы выявление и учет, того, кто, где и в какое время года появляется на участке:

1. Под березой или сосной в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным. Необходимо оградить это место и пометить его на картосхеме.
2. На лужайке или клумбе в теплое время года будут разнообразные насекомые (пчелы, осы, бабочки, шмели и др.) — это тоже объект для наблюдения детей. Один-два больших камня станут прибежищем для жуков. Отвернув камень, можно увидеть богатый мир насекомых.
3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли можно обнаружить на лугу, среди посадок деревьев. Эти места можно пометить на картосхеме.
4. Хорошим объектом экологической тропы являются места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «Птичий столб» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются в его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания.
5. Иногда участок посещают белки, на огороде живет жаба, встречаются следы мышей — все эти явления, если они постоянны, могут быть включены в экологическую тропу.

Помимо объектов растительного и животного мира на тропе могут быть места, предназначенные для какой-либо деятельности детей, взрослых:

1. Избушка Айболита (станция скорой помощи) — место инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (лейки, секатор, грабли, лопаты и др.).
2. Площадка для отдыха — последний объект тропы — оборудована таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изодетельностью.
3. «Музей природы» может быть расположен в небольшом строении (избушке, теремке, аккуратном сарае). Часто проявляющееся стремление детей, воспитателей коллекционировать разные интересные вещи может быть с успехом воплощено в организацию маленького музея, экспонаты которого собраны педагогами, родителями, самими детьми. В таком музее может быть три отдела (три разные экспозиции): «Природа нашего края», «Экзотические природные явления», «Природоохранная деятельность детского сада». **Первая экспозиция** — это фотографии, слайды, картины и рисунки, на которых представлен растительный и животный мир данной местности. Кто-то найдет оленьи рога, а кто-то соберет коллекцию камней или шишек с разных деревьев — все может войти в экспозицию.

Второй отдел — это овеществленные впечатления детей и взрослых о природе далеких мест. В детский сад средней полосы, к примеру, дети могут привезти морские камни и ракушки, фото или рисунок северного сияния, ветку карельской березы и т.д. Экспонаты, дополненные рассказами

очевидцев, несомненно, вызовут интерес детей к незнакомым явлениям природы.

Третья экспозиция — это своего рода иллюстрированная история природосозидательной деятельности ДООУ. В фотоальбомах, слайд-фильмах могут быть отражены субботники по посадке деревьев, прогулки в природу, зимняя подкормка птиц, праздники, посвященные событиям в природе, и многое другое. Лучшие поделки из природного материала также займут свое место в этой экспозиции. Если каждый экспонат музея будет иметь аннотацию, в которой указано, что представлено, кем и когда собран или подготовлен материал, то музей может стать любимым местом взрослых и детей, а также очень интересным объектом экологической тропы.

Информационные щиты, которые, как правило, сопровождают учебную тропу, на территории детского сада необязательны. Намного важнее иметь паспорт: описание тропы и каждого объекта, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по тропе гостей дошкольного образовательного учреждения.

Маршруты в природу создаются в тех случаях, когда экологическую тропу в детском саду оборудовать невозможно, но рядом имеются естественные природные уголья, целесообразно разработать маршруты прогулок и походов с детьми в природу. В этом случае есть большое сходство с экологической тропой: намечаются экологически значимые объекты, составляется карта-схема и описание маршрута, общая протяженность которого не должна превышать 1-1,5 км.

В отличие от экологической тропы на маршруте не создаются искусственные объекты, он прокладывается там, где есть, что показать детям, где есть возможность сделать привал и отдых для них. Преимущество маршрута в том, что имеется хорошая возможность познакомить дошкольников с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.

Экологическими объектами маршрута могут стать: лес любого состава (смешанный, березняк, дубрава, ельник и т.д.), луг, поле, водоемы (река, пруд, озеро, ручей, родник), заболоченные и возвышенные места, овраги, места деятельности людей в природе (лесхозы, лесоразработки, питомники), охраняемые объекты (памятники природы, заказники). Объектами маршрута могут быть явления отрицательного воздействия человека на природу (свалки, вытопанные места, задымленный горизонт). Задача организаторов: основательно проработать объекты, включенные в маршрут, чтобы знать, когда и что показать детям, а также накопить необходимое туристическое оснащение.

Так, к примеру, можно разработать следующий четырехдневный учебный маршрут в летний период:

- 1-й день: луг, смешанный лес;
- 2-й день: овраг, поле;
- 3-й день: сосновый бор, родник;
- 4-й день: болото, река.

Педагогами отбираются знания, которые даются детям о каждом объекте, составляется подборка стихов, загадок, которые используются во время экскурсий.

Туристическое оснащение включает правильно подобранную одежду и обувь детей, рюкзаки на каждого ребенка и все необходимое для осуществления спланированных видов деятельности и отдыха. По поводу одежды для проведения прогулок-походов Н.И.Бочарова дает следующие рекомендации. Дети должны иметь комплекты одежды: хлопчатобумажные футболка, рубашка, майка; шерстяной свитер, безрукавка; легкая куртка или плащ; утепленная куртка или комбинезон; шорты, спортивное трико; гольфы, шерстяные носки; кеды (кроссовки) с войлочными стельками, сапоги; шапочки 3-х видов: панама, шерстяная непродуваемая, меховая.

Уголок нетронутой природы. Уголок нетронутой природы может быть создан на участке любого детского сада. Это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка само собой будет складываться естественный биоценоз — станут произрастать те растения, которые сами рассеялись и нашли благоприятные условия. Вслед за растениями поселяться насекомые, птицы. В таком месте обязательно вырастет много дикорастущих трав, с которыми детям интересно познакомиться (мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, разные злаковые травы, цикорий, крапива, пустырник, пижма и др). Со временем произрастут опавшие семена ближайших деревьев, кустарников. Эта территория будет контрастом декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам), которые преобладают в каждом детском саду.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой развивающая экологическая среда в ДОУ?
2. В чем отличительные особенности уголка и комнаты природы в ДОУ?
3. Какие природные объекты могут располагаться на площадке природы дошкольного учреждения?
4. Разработайте один из маршрутов экологической тропы на территории ДОУ и за ее пределами. Какие требования предъявляются к подбору природных объектов для экологической тропы?

Литература:

1. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. — М., 1993.
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. — М., 1989.
3. Захлебный А.Н. На экологической тропе. — М., 1982.
4. Экологическое воспитание дошкольников / Сост. А.М.Федотова. — Пермь, 1992.